



Guía de aprendizaje en casa N° 9

Grado 4 y 5

FOLCKLOR, RITMO Y ARTE DE NUESTRAS REGIONES COLOMBIANAS

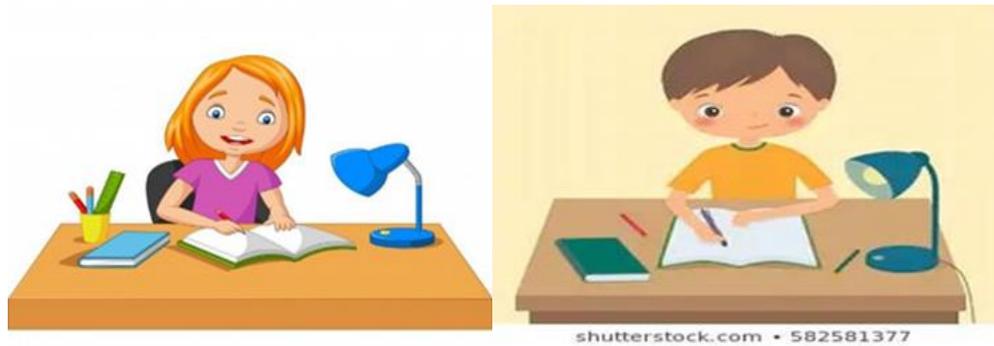
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
DURACIÓN:	Dos semanas, del 4 al 17 de Agosto. Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.
ÁREAS O RELACIONADAS	Ciencias Sociales, Artística, Matemáticas y Tecnología.
TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS	Proyecto de tiempo libre: Creatividad para desarrollar las actividades propuestas. Proyecto de afrocolombianidad: Conocimiento de culturas y costumbres de las regiones de nuestro país.
COMPETENCIAS	Integrar conocimientos y actividades en las diferentes áreas que permiten el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos.
OBJETIVOS	Identificar y valorar las diferentes manifestaciones culturales presentes en las regiones del país. Conocer la forma como se genera riqueza en las distintas regiones naturales colombianas.
<p>CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR</p> <p>Y</p> <p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p style="text-align: center;">TECNOLOGÍA (Martes 4 de Agosto)</p> <p style="text-align: center;"><u>Vamos a copiar en el cuaderno de Tecnología la siguiente información:</u></p> <p>La organización del tiempo y el espacio para las horas de estudio es básico para el buen funcionamiento de la rutina escolar, y para que el proceso de aprendizaje sea lo más óptimo posible. Organizarse significa ordenar y planificar los medios y las acciones que necesitamos para conseguir el objetivo que nos hemos marcado.</p> <p>Para llegar al orden es importante tener unos objetivos claros, y establecer pequeñas metas. De esa forma, conforme vayas cumpliendo con esas metas, vas a mantenerte más motivado y te será más fácil saber si estás cumpliendo con lo planificado.</p> <p>Por ejemplo, si tu objetivo principal es cumplir con la guía de aprendizaje, deberás saber cuántas actividades tienen propuestas por asignaturas. Una vez tengas claro esto deberás establecer unos objetivos diarios para conseguirlos.</p> <p>Observa el ejemplo de una rutina diaria pero ten presente que cada familia y estudiante ya tiene establecido horarios y tiempos para las actividades.</p>

**HORARIO
TRABAJO EN
CASA**

Yo, _____ me comprometo a seguir este horario de lunes a viernes!

7: am 8: 00 am	Desayuno y me aseo	1:30 pm a 2:00 pm	Una corta siesta para volver a retomar
8:00 am a 10: 00 am	Hago las tareas del cole		
10:00 a 11:30 am	Veo profes melos	2: 00 pm a 3:00 pm	Leer un libro o dibujo y coloreo
11:30 am a 12:30 pm	A moverse y a jugar	3:00 pm a 4:00 pm	Adelanto tareas y deajo organizado mi lugar de trabajo
12: 30 pm a 1:30 pm	A almorzar	4: 00 pm a 5:00 pm	Me divierto con mi familia

Actividades de aprendizaje



1. Escribe en 5 reglones un objetivo, meta o compromiso que te plantees para cumplir con las actividades de las guía de aprendizaje y decóralo creativamente.
2. En tu cuaderno crea tu propia rutina o cronograma de actividades diarias, ten en cuenta dos momentos para el desarrollo de las actividades de la guía, y un momento para leer.

**CIENCIAS SOCIALES
(Miércoles 5 y Jueves 6 de Agosto)**

Vamos a comenzar disfrutando de la siguiente lectura:



CONTEXTUALIZACIÓN
Y MATERIALES A
UTILIZAR

Y

ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE

Niños de las Regiones de Colombia

Mi nombre es Anita y vivo en San Juan de Pasto, en el departamento de Nariño, al pie del volcán Galeras. Las montañas que rodean mi ciudad están cubiertas por parcelas sembradas de trigo, cebada, maíz, papa y hortalizas. Yo ayudo a mi mamá en el puesto de venta de artesanías en el mercado de Borboná. Vendemos sacos y cobijas de lana que mi mamá compra en Ecuador; ruanas tejidas en Cumbal, sillas para montar, sombreros de paja toquilla (palma de iraca) hechos en Sandoná y bomboneras, bandejas y platos barnizados, que mi familia produce.

Mi nombre es Martín y estudio en Villavicencio. Soy hijo de un colono llanero. Mis padres tienen una finca en Casanare. Me gusta el llano. Yo sé de trabajos de vaquerías, de domar potros, de coleo, de contrapunteo, de coplas, de arpas y de danzas como el joropo y el galerón.

Yo soy cordobés, me llamo Carlos y vivo en Martínez, corregimiento de Cereté. Mi papá es agricultor y también pescador. Por las tardes voy a la escuela; pero por las mañanas ayudo a mi papá a sembrar yuca, ñame, plátano y arroz. Los sábados y los domingos le ayudo a pescar en el río Sinú y al terminar la jornada, todos en familia disfrutamos del delicioso sancocho de pescado y arroz con coco que prepara mi mamá.

Yo soy Manuela. Vivo en el campo cerca de Bucaramanga. Cultivamos tabaco y cacao. Mis hermanos y yo cuidamos los almacigos de tabaco. Lo cosechamos y llevamos las hojas verdes al caney. Allí las enhebramos con una aguja y cabuya. Después las colgamos para dejarlas secar protegidas de la lluvia. También recogemos el cacao. Yo tuesto las pepas, las pelo, las muelo y les agrego azúcar. Con esa masa hago bolitas, las dejo secar y las guardo en un talego colgado en la cocina. Todas las mañanas las voy sacando para preparar el chocolate que tomamos servido con arepas. Mi bisabuelo Benito era un aventurero que se fue del Tolima al Putumayo, a trabajar como recolector de caucho. El caucho es un líquido lechoso que se extrae del árbol llamado caucho, que en lengua indígena significa "árbol que llora". Los trabajadores hacían cortes en la corteza de los árboles y colocaban recipientes donde recolectaban el látex.

Fragmentos tomados del libro Niños de las Regiones de Colombia de Esmeralda Van Vliet

Vamos a copiar en el cuaderno de Ciencias Sociales la siguiente información:

REGIÓN AMAZÓNICA



La mayor parte de la región Amazonas es indígena, es una de las regiones donde más se han conservado las costumbres de los grupos indígenas colombianos, una de sus costumbres es tejer. La región Amazonas abarca gran parte del territorio de Colombia, alrededor de un 40%, siendo al mismo tiempo la región menos poblada del país. Dentro de la región Amazónica se encuentran varias clases de frutas exóticas, exclusivas de esta región entre las cuales podemos mencionar el copoazú, el arazá, el caimarón. Está conformada por los siguientes departamentos: Amazonas, Vaupés, Caquetá, Putumayo, Guainía, Guaviare.

Más que las carreteras, los ríos son las principales vías por las que se llega a los pueblos más apartados de la Amazonía, que desarrolla un intenso comercio fluvial en la región; sin embargo, la escasa comunicación con otras regiones del país hace que la riqueza de la región sea menos aprovechada y su desarrollo económico, precario.

REGIÓN ORINOQUÍA

Esta región se caracteriza por la presencia de extensas llanuras. El clima de esta región es cálido, con temperaturas superiores a 24° C. Comprende los departamentos del Meta, Vichada, Casanare, y Arauca. El plato por excelencia del llano es la carne asada o la mamona preparada al estilo tradicional llanero, casi siempre acompañada con guacamole, papa salada, arroz y plátano.

REGIÓN CARIBE

La región Caribe colombiana se encuentra ubicada en el norte de nuestro país. Recibe su nombre de las aguas del mar que baña sus costas. Su plato típico es el pescado con patacones y arroz de coco, los mariscos como el camarón, langosta, langostinos, ostras y toda la comida de mar. Sus bailes más destacados son la Cumbia, el Porro, el Vallenato, el Bullerengue y el Mapalé, que son el resultado de la mezcla de elementos indígenas y africanos. Está conformada por los departamentos de: Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, La Guajira, Magdalena, y Sucre.

Actividades de aprendizaje:

1. De acuerdo con el texto “Niños de las regiones de Colombia” responde en tu cuaderno:
¿Con qué niño o niña te identificas? Y ¿por qué?
¿A qué región de Colombia pertenece cada uno?
2. Escribe un texto corto donde cuentes dónde vives y alguna experiencia interesante que hagas a diario.
3. Teje una manilla con materiales que tengas en casa, puede ser cabuya, lana, hilo, pita de cometa o cordones, etc. Mientras la estas realizando vas a pensar que significado va a tener para ti y escribe en el cuaderno



- ese significado que les diste teniendo en cuenta los colores, la forma, el material que usaste, entre otros.
4. Consulta información sobre la región insular y escribe en el cuaderno lo que aprendiste sobre ella.
 5. Completa el cuadro indicando 2 departamentos importantes de cada región y la principal actividad económica.

REGIONES	DEPARTAMENTOS	PRINCIPAL ACTIVIDAD ECONÓMICA
Andina		
Caribe		
Pacífica		
Orinoco		
Amazonia		
Insular		

RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.
Fecha de entrega: Jueves 6 de Agosto

CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR

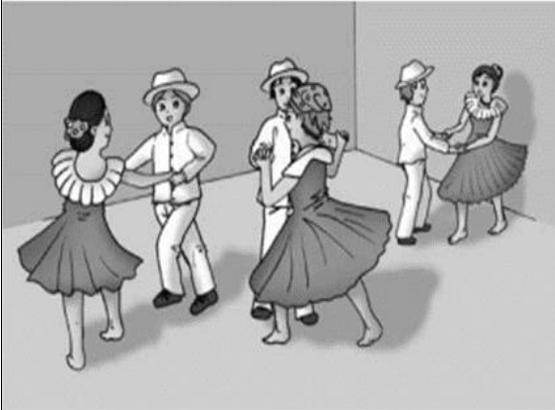
ARTISTICA
(Lunes 10 y Martes 11 de Agosto)

Hasta el momento, ha sido interesante conocer diferentes aspectos de las regiones Orinoquía, Amazonía, Caribe e Insular. Ahora conozcamos algo más de su folclore.

Vamos a copiar en el cuaderno de Artística la siguiente información:

ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE

Joropo



En toda la región llanera, la tonada base es el joropo; su procedencia andaluza o flamenca se hace patente en el zapateo del baile, en los quiebros de la voz y en el tono agudo del canto. Es el canto y baile típico de los llanos colombianos; es más baile que danza porque predomina la pareja enlazada. Es lento, cadencioso, con letra descriptiva, amorosa y lírica.

El instrumental típico usado tradicionalmente en el joropo consta del cuatro, la bandola pin-pon y la carrasca. El arpa se introdujo por influencia de Venezuela y también se le han agregado los capachos o maracas, en sustitución de nuestra maravillosa carrasca.

Tomado del libro de Guillermo Abadía, abc del Folclore colombiano.

Actividades de aprendizaje:

1. Lee atentamente algunos versos de la canción "Llanura yo soy tu hijo" de Juan de los Santos Contreras, y comenta en casa algunas características del paisaje y de las personas llaneras, según la canción.



Llanura yo soy tu hijo
Ésta es mi tierra compadre.
Porque aquí vive en la gloria
Desde el pequeño hasta el grande.
Oyendo el rumor del río jugueteando
En los Guamales.
Mirando morir el sol en los brazos de la
tarde.
Y la majestuosa garza vuela sobre los
Raudales
En un caballo potrón
despertando Alcaravanes.

2. Dibuja la silueta de un llanero y luego decórala con papel de colores, retazos, botones, plástico, envolturas de alimentos, cascara de huevo, etc.
3. Apoyándote del siguiente video la cumbia cienaguera <https://www.youtube.com/watch?v=jyiKsWqMckk>, observa los



instrumentos que utilizan y elige uno para que lo fabriques según los materiales que puedas tener en casa o que puedas obtener fácilmente
4. Luego de fabricado consulta su nombre en el diccionario, internet, libros, con tu familia y diviértete con el llevando el ritmo de la cumbia.

CONTEXTUALIZACIÓN
Y MATERIALES A
UTILIZAR

Y

ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE

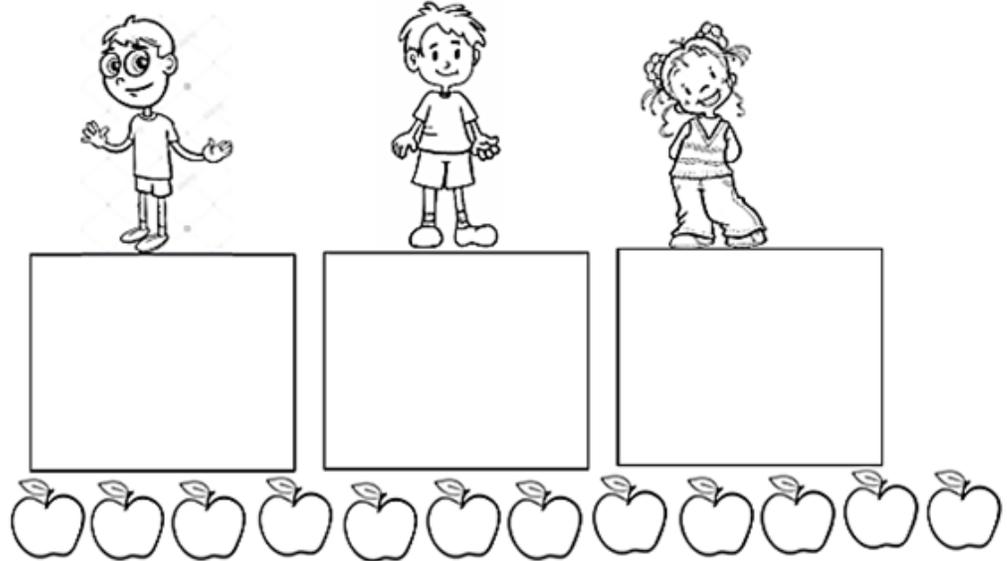
MATEMÁTICAS

(Miércoles 12, Jueves 13 y Viernes 14 de Agosto de 2020)

Vamos a copiar en el cuaderno de Matemáticas la siguiente información:



Reparte 12 manzanas entre 3 personas de manera que reciban la misma cantidad.



El ejercicio anterior nos ayuda a comprender el término dividir, el cual significa repartir, distribuir, compartir de forma equitativa (en partes iguales).
Observa el ejemplo y recordemos las partes de la división.
En el ejemplo anterior puedo decir que si tengo 12 manzanas para dividir las entre 3 personas a cada una de ellas le correspondería 3 manzanas, numéricamente el ejercicio se representaría así:



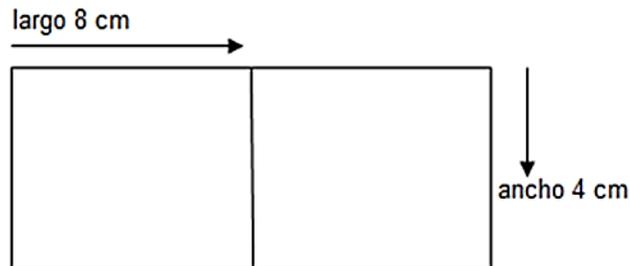
$$\begin{array}{r} \text{Divisor } 12 \overline{) 3} \text{ dividendo} \\ \underline{04} \text{ cociente} \\ \text{resto} \end{array}$$

Actividades de aprendizaje:

1. Te proponemos una actividad lúdica para trabajar la división exacta, también te servirá para repasar las tablas de multiplicar, vas a crear un dominó-división.

Indicaciones para elaborar el dominó: (no se copian en el cuaderno, son la guía para elaborar el dominó).

- a. Debes construir 28 fichas preferiblemente con las siguientes medidas:



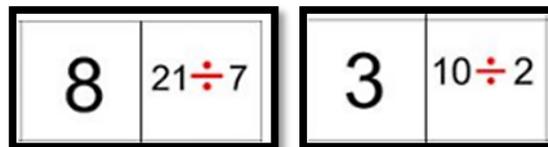
realizas la línea que divide el
rectángulo a la mitad

- a. Elaborar las 28 fichas con la guía que se te plantea, puedes usar el material que tengas en casa como cartón, cartulina, hojas iris, hojas de block, entre otras. .



7	$30 \div 3$	8	$20 \div 2$	2	$18 \div 6$	8	$21 \div 7$
10	$12 \div 3$	10	$4 \div 2$	3	$49 \div 7$	3	$25 \div 5$
4	$27 \div 3$	2	$12 \div 2$	7	$64 \div 8$	5	$48 \div 8$
9	$22 \div 2$	6	$40 \div 5$	8	$81 \div 9$	6	$12 \div 6$
11	$9 \div 3$	8	$60 \div 5$	9	$36 \div 6$	2	$63 \div 9$
3	$10 \div 2$	12	$4 \div 4$	6	$28 \div 7$	7	$32 \div 4$
5	$16 \div 2$	1	$10 \div 5$	4	$72 \div 9$	8	$12 \div 2$

- a. Ahora vas a practicar cálculo mental.
Elige con quien jugar de tu familia, busca un espacio y arma el dominó.
El dominó se juega de la siguiente forma: Debes solucionar las divisiones mentalmente y cuando obtengas el resultado buscas la ficha que contenga ese número. La idea es tratar de usar todas las fichas, si el juego se cierra gana quien tenga menos fichas (Envía fotografía de tu dominó armado).



Copiar los ejercicios y desarrollar en el cuaderno de matemáticas

2. Para afianzar tus conocimientos resuelve las siguientes situaciones problema. **Recuerda hacer las operaciones.**
- Tengo 36 postres para repartir entre 6 amigos. ¿De a cuántos le toca a cada uno?
 - Doña Margarita tienes 63 colombinas para 7 estudiantes. ¿Cuántas colombianas le toca a cada uno?

- c. Juan quiere hacer 4 ramos, para ellos compro 124 rosas ¿Cuántas rosas tendrá cada ramo?
- d. Representar el enunciado de este ejercicio en un dibujo. Lorena tiene 24 girasoles para repartir en 6 floreros. ¿Cuántos girasoles tiene cada florero?

3. Observa el cuadro y completa:

Divide y multiplica observa el ejemplo

$$20 \div 4 = \boxed{5} \text{ por que } 5 \times 4 = 20$$

$$27 \div 3 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$14 \div 2 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 \div 4 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 \div 3 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$36 \div 9 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 \div 6 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$56 \div 8 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$28 \div 4 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$

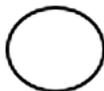
$$64 \div 8 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$35 \div 5 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$21 \div 7 = \boxed{} \text{ por que } \underline{\hspace{2cm}}$$



4. Ejercicios de atención. Observa las imágenes y su respectivo valor.

Figura					
Valor	18	24	12	6	9

Teniendo en cuenta la información de la imagen anterior, resuelve las operaciones combinadas, reemplazando las figuras por su valor numérico.



	EJERCICIO	OPERACIÓN				
	· =	9 - 6 = 3				
	+ + + =					
	x ÷ =					
	+ · =					
	÷ x =					
	· + =					
AUTOEVALUACIÓN	CRITERIO	VALORACION				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">S:Superior</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">A:Alto</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">B:Basico</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Bj: bajo</td> </tr> </table>	S:Superior	A:Alto	B:Basico	Bj: bajo
	S:Superior	A:Alto	B:Basico	Bj: bajo		
Manifiesto interés y pongo todo mi esfuerzo en el desarrollo de las guías						
Presento las actividades propuestas en las guías y en el tiempo estipulado para ello						
RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO	Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. Fecha de entrega: Viernes 14 de Agosto					
BIBLIOGRAFÍA	https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%205.pdf https://blog.educalive.com/como-hacer-calendario-de-estudio/					